



TRABAJO FINAL DE GRADO EN MAESTRO/A DE EDUCACIÓN INFANTIL.

¿CÓMO ENSEÑAR EL CONCEPTO FAMILIA EN EL AULA DE EDUCACIÓN INFANTIL?

Alumna: Mar Pérez Contreras

Tutor: Jorge Aparici Martí

Área de Teoría e Historia de la Educación
Curso Académico 2019/2020

ÍNDICE

1. AGRADECIMIENTOS.....	3
2. RESUMEN.....	4
3. INTRODUCCIÓN.....	5
4. OBJETIVOS.....	6
5. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO.....	6
6. INTRODUCCIÓN TEÓRICA.....	8
6.1. Educación Infantil.....	8
6.2. Evolución del concepto familia.....	10
6.3. Concepto actual de familia.....	11
6.4. Cómo enseñar concepto familia.....	12
7. METODOLOGÍA.....	14
8. PROPUESTA DE MEJORA.....	15
8.1 Intervención educativa en el aula.....	15
8.2 Idea que se quiere llevar a cabo.....	16
8.3 Material didáctico.....	16
9. CONCLUSIONES.....	19
10. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y WEBGRAFÍA.....	20
11. ANEXOS.....	22

1. AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, quisiera mostrar mi agradecimiento hacia mi tutor del presente TFG, Jorge, por su implicación y preocupación, a pesar de las diferentes situaciones.

En segundo lugar, a Amparo, coordinadora por parte de los estudiantes de grado, por estar en cualquier momento y dedicar su tiempo en ayudarme con este trabajo.

Y, por último, agradecer a mi familia, pero sobre todo a mis padres, M^a José y Fernando, que han sido los que me han apoyado y han confiado en mí en todo momento. Por saber escuchar mis largas lecturas de este trabajo, por el optimismo, cariño y paciencia que han mostrado en todo momento.

Y, especialmente, por hacer de mí la persona que soy.

2. RESUMEN

El concepto familia en nuestra sociedad sigue siendo tradicional y que para nada refleja la realidad. Es por este motivo, que, a través de metodologías activas y participativas, se quiere despertar el interés y motivación del alumnado para aprender de forma significativa y donde el discente comprenda el verdadero significado tan amplio de familia. Para ello se ha creado una propuesta de mejora, en el segundo ciclo de Educación Infantil, con la creación del rincón de las familias dentro del aula. Para llevar a cabo dicho aprendizaje será fundamental que el alumnado reciba unos valores fundados en el respeto, para poder interiorizar el concepto familia de manera realista. Así pues, a través del presente Trabajo de Final de Grado se pretende dotar de propuestas innovadoras al presente y futuro alumnado.

Palabras clave: Concepto familia, diversidad familiar, educación a través del respeto, rincón del aula, Educación Infantil.

ABSTRACT

The concept of family in our society is still traditional and does not reflect reality at all. For this reason, through active and participatory methodologies, we want to awaken the interest and motivation of students to learn in a meaningful way and where the student. Understands the true meaning of family. For this reason, we have created a proposal for improvement has been created, in the second cycle of Infant Education, with the creation of the family corner within the classroom. To carry out this learning process, it is essential that the students receive values based on respect, so that they can internalize the concept of family in a realistic way. Therefore, through this Final Project, we intend to provide innovative proposals to current and future students.

Key words: Family concept, family diversity, education through respect, corner of the classroom, Infant Education.

3. INTRODUCCIÓN

Con la elaboración del presente Trabajo de fin de Grado, se pretende que el alumnado de Educación Infantil, conozca el concepto familia a través de una propuesta de mejora, que, en este caso, es un rincón del aula, que recibe el nombre de: rincón de las familias.

La propuesta está centrada en el segundo ciclo de infantil, de 3 a 6 años de edad. Es necesario que hagamos una pequeña introducción y que les aproximemos al concepto familia antes de que experimenten por ellos mismos en este rincón del aula.

Actualmente, hay una disputa social por el significado y concepto de familia, por lo que se pretende que en este trabajo se deje atrás un concepto único y que el alumnado conozca a la familia como una definición amplia. La escuela debe ser una de las encargadas de inculcar estos valores, contribuyendo a la formación de un alumnado que está dispuesto a aprender.

Para garantizar que el alumnado reciba dicha formación, se ha optado por el diseño de una propuesta de mejora, en la que los alumnos son el sujeto activo del proceso enseñanza-aprendizaje y el docente es un mero orientador que les guía y les ayuda en todo lo que necesiten.

La motivación es un elemento fundamental en todo este viaje hacia la comprensión del concepto familia.

Dentro de esta propuesta de mejora, se ha creado un rincón en el aula donde habrá diferentes materiales didácticos, para una mayor comprensión del alumnado hacia el concepto familia y que llevarán a éste, a un nuevo camino y a una nueva definición, a través de valores como el respeto.

Ellos mismos aprenderán, que el concepto familia es muy amplio y no sigue ninguna norma ni estructura. Por ello, en un futuro, serán libres de elegir su camino sin miedos ni ataduras.

Es importante recalcar, que esta propuesta de mejora, en este caso, está enfocada al segundo ciclo de Educación Infantil, pero se podría llevar a cabo tanto en el primer ciclo de Educación Infantil, como en Educación Primaria, siempre y cuando se modifiquen los materiales y las explicaciones oportunas al nivel del alumnado.

4. OBJETIVOS

En virtud a la realización del Trabajo Final de Grado, se proponen una serie de objetivos divididos en dos ejes. Por un lado, un objetivo general y por otro, objetivos específicos. Todos ellos determinarán los diferentes logros que nos llevarán a alcanzar el objetivo principal actuando como una guía de trabajo del proyecto planteado.

-Objetivo general:

-Comprender, respetar y normalizar la diversidad cultural de la familia conociendo el concepto familia como una definición diversa y variable.

A continuación, se exponen los **objetivos específicos** que se pretenden conseguir:

-Conocer el concepto familia como una definición amplia y que puede cambiar a lo largo de los años.

-Aprender concepto familia a través del juego.

-Valorar y respetar los diferentes tipos de familia que se pueden encontrar.

-Asimilar que existen diferentes estructuras familiares.

-Entender que la familia es un elemento básico de la sociedad.

5. JUSTIFICACIÓN DEL TEMA ELEGIDO

En relación a la justificación del tema propuesto que surge de una pregunta: ¿Cómo enseñar el concepto familia en el aula de Educación Infantil? Nos centraremos en dos aspectos generales que iré detallando a continuación, los cuales son: primeramente, explicaré el motivo de porqué se quiere trabajar y emplear este tema en el aula, en este caso, enfocado para el alumnado de segundo ciclo de Educación Infantil y la explicación lógica y argumentada de por qué hablar de este tema. En resumen, lo podemos dividir en dos aspectos; los motivos y las causas.

Con relación a los motivos por los que he realizado la elección del tema de este trabajo surge a partir de la necesidad de que el alumnado de Educación Infantil conozca los diferentes tipos de familia que podemos encontrar en la sociedad, tratando así dar un mayor significado y respeto a la gente que les rodea.

En cuanto a las causas y razones evidentes son basándome entre otros aspectos, en mi experiencia personal, puedo decir que como actualmente soy estudiante de la universidad Jaume I de Castellón, cursando el 4º año el grado de Magisterio Infantil, me

ha servido entre otros aspectos, para ver la importancia y el valor tan importante que tenemos en el aula para enseñar y educar a nuestro alumnado de una manera correcta. Y no solo los conceptos curriculares, sino los conceptos ocultos que no aparecen en el Currículo pero que la sociedad sobreentiende que se enseñan en la etapa de Educación Infantil como son: respetar, compartir, pedir las cosas por favor, dar las gracias... entre otras.

Todos los maestros y maestras vamos a dotar a los alumnos de un gran poder, que es enseñarles valores como personas y que a través de estos lleguen a respetar y entender las diferentes cuestiones que se les planteen.

Por mi parte a lo que se refiere, durante mi paso como alumna por las diferentes etapas educativas, nunca me habían explicado, ni mostrado la diversidad familiar que podemos encontrar. Esto no ha sido un problema, por lo menos en mi caso, ya que, en casa me han enseñado a valorar y respetar todo aquello que sea diferente a mi situación o experiencia. Pero no todos tenemos la misma suerte, debido a que no todas las familias entienden de la misma manera los conceptos ni los respetan igual. Por lo que, por mi experiencia personal, puedo agradecer que mi familia haya respetado e inculcado esos valores; porque luego nos encontramos en situaciones en las que jóvenes se independizan de una manera repentina porque saben que su familia no va a aceptar de una manera correcta los ideales y su orientación sexual, para el día de mañana formar su propia familia.

Situaciones, que, si desde la etapa educativa de Educación Infantil las trabajamos, no habría tantos conflictos con este tema, donde ocurre que en ocasiones el joven tiene que huir de vivir con su familia, porque ya sabe que lo van a prejuzgar y no lo aceptarán. Y la mayoría de los casos, estos jóvenes se sienten culpables, cuando en ningún momento deberían estarlo, y en casos extremos ocurren los suicidios porque la sociedad no les acepta. Por lo que, aquí vemos reflejada la importancia de educar en valores y revelar la diversidad del concepto familia, porque lo que vemos a simple vista como un factor que no tiene gran importancia, el día de mañana puede ser un grave problema que se podría haber evitado.

Por tanto, no hubiera estado de más, sobre todo en Infantil, que es el primer contacto con la escuela, nos hubieran explicado que no pasa nada si alguien no tiene una estructura familiar "normal", compuesta por un padre, una madre y su hijo/a o sus hijos.

Con todo lo comentado anteriormente, quiero decir que veo necesario y más ahora, que los maestros y maestras de Educación Infantil seamos conscientes de la importancia que tienen las familias en la escuela y sobre todo en estas etapas tan tempranas de

edad y, por lo tanto, de madurez y de comprensión. Asimismo, es igual de fundamental que en los cursos posteriores se recuerde la diversidad familiar como un concepto amplio y variable.

Por toda esta revuelta social que hay actualmente con este tipo de temas, veo indispensable que todos aquellos que vengan al mundo a partir de ya, se les enseñe unos valores basados en el respeto y no invertir el tiempo en burlarse o criticar a otras personas, por su estructura familiar, orientación sexual, por su color de piel, etc.

La sociedad ha dado un gran paso, y parte de ella entiende las nuevas estructuras familiares, pero veo un problema grave ver a niños/as burlarse de otros por la estructura familiar que tienen. Esto lo veo impensable y que no debe suceder, por tanto, con la creación de este trabajo de final de grado y con la propuesta de mejora que veremos posteriormente, pienso que puede ser un gran paso y que sería una forma de enseñarles el concepto familia de una forma diferente.

La escuela es un muy buen medio para enseñar a los niños/as todo este tipo de conceptos o valores. Es muy importante que luego en casa se refuerce todo lo aprendido en la escuela y sobre todo los valores que se han enseñado, pero ahí los maestros/as no podemos entrar, por lo que se realizarán charlas y reuniones de índoles formativas para que las familias sean conscientes de los temas que vamos a tratar en el aula y para que reflexionen si creen que su concepto es el más correcto en cuanto al término familia. Por esta razón tenemos que hacer muy bien nuestra labor como docentes para que así nuestro alumnado crezca a través del respeto.

6. INTRODUCCIÓN TEÓRICA

6.1. Educación Infantil

La Educación Infantil se comprende desde los 0 a los 6 años. A día de hoy distingue entre dos ciclos. El Ministerio de Educación y Ciencia (2004-2005), afirma que:

“Educación Infantil es considerada como una etapa educativa con identidad propia que atiende a niños y niñas desde su nacimiento hasta los seis años de edad, quedando la misma dividida en dos ciclos. El primer ciclo comprende hasta los tres años y el segundo desde los tres a los seis años de edad.” (p.138).

La Educación Infantil ha ido evolucionando a lo largo de la historia. En un primer momento se creó porque tanto los padres como las madres tenían que ir a trabajar y no tenían con quien dejar a sus hijos/as. García Sánchez M.A. (1993), afirmó “Dicha

evolución se produce por el cambio de la estructura familiar anterior a la Revolución Industrial, (...). La estructura familiar de la sociedad industrializada, caracterizada por el trabajo de los adultos fuera del hogar y por la incorporación de la mujer al sistema productivo". (p.21).

Por ello en un principio las maestras de Educación Infantil eran meras cuidadoras de niños que se encargaban de cuidar y entretener a los hijos de aquellos que estaban trabajando. Y de ahí el nombre de guardería, según fueron pasando los años y con ello los cambios en la sociedad, pasó de guardería a escuela infantil en el primer grado y en el segundo grado de educación infantil.

Poco a poco la sociedad fue cambiando, hasta incluir una educación basada en el aprendizaje de rutinas y de conocimientos que les servirían a todos los niños para su futuro.

M. Agustina García Sánchez (1993) asegura que, "nuestra sociedad actual comienza a concienciarse de las necesidades específicas e intereses del alumnado de Educación Infantil, lo que, obviamente, supone que se ha de ofrecer una educación seriamente planificada, distinta y, afortunadamente, lejana de la vieja concepción de estas aulas para cuidado y custodia de niños". (p.21). Por tanto, los maestros y maestras deben organizarse los días y planificar lo que quieren enseñar a su alumnado, pero, sobre todo, que valores quieren inculcarles, ya que los maestros pasan una parte del tiempo muy grande con los alumnos y seguramente van a ser los referentes en muchos aspectos de la vida.

La escuela, a modo de resumen, será la encargada de hacer que el alumnado se socialice, explore, se conozca a él y a los demás y se adapte. Se pretende lograr un clima positivo para que les ayude a crecer como personas y a aprender.

Es muy importante el papel de las familias en la escuela, pero sobre todo al comienzo. Como bien nos recuerda García Sánchez M.A. (1993), ratifica que "Obviamente, los padres del alumnado de Educación Infantil tienen un relevante papel en todo proceso de adaptación, y según como ellos la vivan, así será transmitida a sus hijos: expectativas, confianza en sus propias posibilidades, etc.". (p.23).

Por tanto, las familias deben de tomar de forma positiva la entrada a los centros y adelantar los acontecimientos a los niños, como donde van a ir, que van a hacer, para que así la entrada del alumnado sea lo menos traumático posible. Ya que de lo contrario como bien nos asegura García Sánchez M.A. (1993), mantiene que "No olvidemos que todo es captado por el niño, y si predominase la angustia de la madre, por ejemplo, el

niño la reclamará con mucha ansiedad y vivirá este tiempo en el centro con inseguridad”. (p.23).

6.2. Evolución del concepto familia

En toda la historia de la humanidad que conocemos el término o concepto de familia, ha ido evolucionando a través del paso de los años.

El concepto familia tal y como lo transmiten Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014) garantizan que:

“Hablar de familia, desde el inicio de los tiempos como la célula, conjunto o grupo originario de la sociedad; grupo que se ha configurado en términos conservadores u ortodoxos, por todas aquellas personas con las cuales se comparten objetivos de vida, así como algún parentesco (de consanguinidad o no): madre, padre, abuelos, hermanas y hermanos, tías y tíos, primas y primos”. (p.12).

Por ello el concepto tradicional de familia son dos personas que se unen (chico y chica, y, por tanto, padre y madre) y tienen hijos propios, es decir, que salen a través de un parto de la madre en cuestión. Este sería la familia más cercana, luego hablaríamos de primos, abuelos, etc.

Cuando esta familia va creciendo los padres enseñan unos valores a sus hijos que van a ser influyentes en sus vidas. Como bien dicen Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014), “el convivir, crecer y compartir con otras personas, los valores, normas, creencias, tradiciones, comportamientos, conocimientos, experiencias y afectos que resultan indispensables para su pleno desarrollo en la sociedad”. (p.12). Estos valores serán los ojos de cómo ven la vida estos niños y niñas. Juzgarán y conocerán según les han enseñado sus progenitores. Esto puede ser positivo si se le han enseñado unos valores de educación y respeto hacia ellos mismo y los demás o en cambio podría ser negativo si se transmiten unos valores incorrectos. Cada familia es única y diferente.

Una vez dejado atrás este único concepto de familia, surge una definición idónea hasta el momento que según dicen Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014) es, “La familia es la unidad interna de dos o más elementos del grupo humano -padres e hijos-”. (p.14). Cada familia con sus respectivos miembros es única, al igual que éstos (Villa y Oliva, 2014). Y por tanto no hay una norma general que deban cumplir las familias. Estas pueden ser constituidas por un padre y un hijo/a, dos madres y un hijo/a, un padre

y una madre y dos hijos, etc. No hay que seguir ninguna norma, cada cual es libre de crear su propia familia.

Es muy importante tener la mente abierta y sobre todo respetar cualquier tipo o concepto de familia, ya que todo el mundo tiene el derecho de crear su propia familia según ellos crean que es conveniente.

6.3. Concepto actual de familia

Como se ha podido ver anteriormente, la evolución del concepto de familia ha ido cambiando y se ha transformado durante un tiempo atrás. Uno de los factores clave en esta evolución, es claramente la globalización, que nos ha permitido al ser humano ver diferentes tipos de familia, cada cual con sus costumbres y tradiciones.

Actualmente una de las definiciones que se puede dar al concepto familia según dicen Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014) es:

“La Familia es el grupo de dos o más personas que coexisten como unidad espiritual, cultural y socio-económica, que aún sin convivir físicamente, comparten necesidades psico-emocionales y materiales, objetivos e intereses comunes de desarrollo, desde distintos aspectos cuya prioridad y dinámica pertenecen a su libre albedrío: psicológico, social, cultural, biológico, económico y legal”. (p.17).

La sociedad moderna es abierta al tiempo que heterogénea, el concepto enunciado rompe el esquema tradicional de la familia, ligado a la concepción matrimonial y religiosa, se observa una institución social de orden universal, pues se encuentra con diversidad de estructuras (Villa y Oliva, 2014). Lo que se pretende decir es que no hay definición exacta, no hay una norma obligada para seguir el concepto familia, únicamente hay que respetar a cada uno de los diferentes tipos de familia.

Así como hace 50 años, o incluso menos, las familias tenían que seguir el típico esquema de: madre, padre e hijos, a día de hoy si una familia está compuesta por un padre y su hija, la sociedad, o parte de la sociedad, ya no lo ve como algo malo.

Cuando nos referimos a parte de la sociedad, es que aún queda un gran camino por delante para que mucha gente entienda que, si no sigues esa norma antigua de familia, no pasa nada y que los hijos de estas familias van a estar igual o incluso mejor educados y posiblemente con unos valores de respeto increíbles.

Desgraciadamente a día de hoy es necesario que, en el aula de Educación Infantil, el maestro o maestra, expliquen y muestren con naturalidad los diferentes tipos de familia que nos podemos encontrar y añadir que no solo van a ver los tipos de familia que diga el maestro/a, sino que seguramente haya mil tipos más de familias y que esto tiene que ser igual de respetable. Sobre todo, enseñarles que en una familia la norma primordial es que haya amor y respeto, ya que es lo básico.

Como bien dicen Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014), “Existen numerosos intentos de definir al derecho de familia con mayor exactitud, los cuales no han logrado cabalmente su propósito” (p.15).

Oliva Gómez E., y Villa Guardiola, V.J. (2014) aseguran que hay una gran variedad de conceptos de familia:

“Al no distinguir el sexo ni forma originaria de las personas que conforman el grupo, la definición incluye a seres humanos de igual o diferente sexo, cuya unión se encuentre formalizada o no, provengan de igual o diferentes lugares, por tanto, en ella no hay discriminación por razón del sexo e incluye a las familias homosexuales y heterosexuales, sin importar sus edades o creencias políticas o religiosas, si se encuentran unidas por matrimonio o en convivencia informal”. (p.18).

Como bien afirma Párraga, H. (2017), “La familia actual, que no es la de la alianza, ni la del amor en la pareja conyugal, se caracteriza por su tendencia a la satisfacción inmediata” (p.272). Por tanto y como se ha hecho referencia anteriormente la familia es fruto del amor, la satisfacción y el respeto. Y por supuesto no hace falta que la familia en cuestión deba de tener alguna alianza en señal de su amor o familia.

Por tanto, deberíamos de tener miles de conceptos de familia, y dejar de empeñarnos en tener una sola y única.

Cada familia tiene su propia composición y sus propias reglas (Villa y Oliva, 2014).

6.4. Cómo enseñar concepto familia

Ahora que ya se aceptan diversas definiciones y conceptos de familia, hay que tener muy claro que es lo que queremos transmitir al alumnado de Educación Infantil cuando hablamos de familia.

Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P., y Molina Puche, S. (2009) afirman, “Se popularizan y aceptan socialmente otras formas de vida como la paternidad o

maternidad en solitario, la familia unipersonal, la convivencia de parejas del mismo sexo, las familias reconstruidas, etc.”. (p. 55)

Se puede ver una gran variedad de tipos de familia. Como bien dicen algunos: en la variedad está el gusto y el placer. Y con ello nos referimos a que todos somos diferentes y cada familia también, y que si todos fuéramos iguales nunca aprenderíamos nada de nadie.

Al alumnado como bien dicen Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P., y Molina Puche, S (2009) hay que enseñarles a que, “Dentro del ambiente educativo hay que aportar a los niños estrategias para que vayan construyendo un concepto de familia real y adaptada a la sociedad en la que viven”. (p.55).

Con lo cual, es muy importante que el alumnado vea la realidad, y con esto se quiere decir que es bueno y conveniente que conozcan y sepan que hay una gran diversidad familiar. Y nosotros los maestros y maestras somos los encargados de explicárselo de una forma realista, pero siempre ejemplificando y mostrándoselo de una forma lúdica para que lo asimilen de la mejor forma.

Según Alfageme González, M.B., Miralles Martínez, P., y Molina Puche, S (2009), “Se hace necesario que en las programaciones y los manuales escolares de todas las etapas educativas traten este concepto interrelacionado con otros múltiples valores necesarios para que nuestros futuros ciudadanos desempeñen un mejor papel en la sociedad”. (p.56).

Por consiguiente, es necesario que el alumnado reciba una educación realista y actual en cuanto al término familia.

Además, en Educación Infantil, la relación familia-escuela, es bastante estrecha. Por ello, todas las familias del alumnado de la propia aula podrían participar en enseñarles el concepto familia y así que el alumnado pueda ver de cerca la gran variedad que hay, que familia predomina más en la actualidad, etc.

Es verdad que cada alumno normaliza el concepto familia lo que ve en su propio hogar. Esto es totalmente lógico porque es el primer contacto que tiene con un conjunto de personas a las que empieza a recibir el nombre de familia. Por tanto, es natural que cuando este niño/a vea que otro niño/a nombra familia a algo distinto a lo que él ve en el día a día no le cuadre. Por ello, todos los maestros debemos estar ahí muy atentos, para cuando el alumnado tenga curiosidad o pregunte por qué hay un mismo concepto para algo tan diverso, sepamos responder y explicarles la gran diversidad que hay.

Por otra parte, en muchas ocasiones el alumnado adquiere un concepto de familia errónea a causa de la influencia de los dibujos animados, internet, etc.

Como bien dicen Moreno Díaz, R., y Martínez Castro, M. (2016), “La ya comentada capacidad del cine para transmitir información, debemos preguntarnos sobre lo que realmente estamos viendo, sobre la información que se esconde tras la aparente felicidad que destilan todas las películas de esta compañía”. (p.482).

Claro está, que son películas, pero a la edad de los niños de Infantil, todo lo toman al pie de la letra y si ven constantemente una estructura familiar sin explicar o ver otros tipos de esta, luego verán raro o incluso anormal ver a otros tipos de familia.

Muchos de nosotros hemos crecido con las típicas películas Disney en las que todo sigue una misma regla típica. Esto nos puede crear un muy mal concepto de familia en este caso. Por tanto, es importante que tengan claro el concepto y que no les confundan o distorsionen estas películas o dibujos animados al concepto real que queremos que aprendan.

Del mismo modo, no solo influyen en los niños las películas o internet, sino también la gente con la que se rodean. Es decir, si un niño está en un ambiente en el que no se respeta o incluso se habla mal de ciertos tipos de familia, a este se le hará un muy mal concepto y lo peor, que, si esto no se corrige, en un futuro será este niño quien hable mal y no respete a algunos tipos de familia.

7. METODOLOGÍA

La metodología que se propone para realizar esta propuesta de mejora es activa, innovadora y motivadora, ya que es a través del juego.

Se intentará que los aprendizajes que se llevan a cabo sean significativos en el proceso enseñanza-aprendizaje del discente. Se utilizarán recursos didácticos variados, con el objetivo de que adquieran el concepto familia a través de diferentes materiales y explicaciones relacionadas con el juego, en este caso en concreto un rincón.

El aprendizaje significativo surge cuando, el alumnado, relaciona los conocimientos y experiencias previas con aquellos que va a adquirir. Con esto se quiere decir que, se trata de construir nuevos conocimientos a partir de los que ya se han interiorizado previamente. Para conseguir dicho aprendizaje, se debe intentar que los/las alumnos/as profundicen y amplíen los significados que construyen mediante una participación activa en las actividades propuestas.

Lo que se pretende es que el alumnado sea un sujeto activo y el profesorado un facilitador y mediador del aprendizaje, es decir, que el docente sea un guía que orienta al alumnado.

Este aprendizaje se produce cuando el docente presenta las herramientas necesarias, en este caso, la creación de un rincón con sus diferentes materiales didácticos y tecnológicos, para llevar a cabo una actividad en concreto con un objetivo y es el alumno quien descubre por sí mismo aquello que desea aprender.

Cuando el docente ya ha planteado su metodología, es el encargado de darse cuenta si funciona o no, o si hay cosas que se podrían mejorar.

El conocimiento que se debe transmitir es trascendental y significativo, por lo que es fundamental que sea presentado de forma convincente e idónea.

También se podría hablar de metodología por descubrimiento, ya que el alumnado va a observar y jugar con los diferentes materiales y elementos del rincón sin saber la finalidad, pero viendo claro el concepto.

El objetivo de dicha metodología es que aprendan el concepto familia, siendo el protagonista de este proceso de enseñanza-aprendizaje el alumnado, mientras que el docente ejerce la función de orientador.

8. PROPUESTA DE MEJORA

Para aprender el concepto familia en Educación Infantil, se realizará una propuesta de mejora didáctica a través de un rincón en el aula. Este trabajo se centrará en el término familia y en todo lo que a ello le engloba.

8.1 Intervención educativa en el aula

Para dar a conocer la intervención educativa se requerirá una previa organización, unos materiales adecuados según la edad del alumnado, y seguidamente, una intervención llevada a cabo en el aula.

También, se deberá hacer la creación de materiales según el nivel del alumnado.

8.2 Idea que se quiere llevar a cabo

Esta idea surge por la necesidad que se ha podido ver en el aula con el alumnado y con los niños en general y el problema y confusión que tienen estos al ver una familia.

Con esto se quiere decir que, ellos saben identificar una familia típica y con su estructura de siempre, “la que está bien vista”, pero a la hora de ver otro tipo de familias no saben qué es lo que se están encontrando y esto puede causar rechazo y una mala visión por ver algo desconocido.

También pienso que ese rechazo puede venir porque a todos los niños ya les han inculcado y enseñado un concepto único para nombrar y definir a la familia, por tanto, al ver otros tipos, les puede crear una confusión y, por tanto, crear rechazo o curiosidad, esto dependerá mucho de la forma en que a este niño/a le hayan educado en su casa y en la escuela.

Por tanto, la idea que se quiere llevar a cabo es la creación de un rincón en el aula de Educación Infantil, del segundo ciclo.

Dentro de este rincón podrán variar los materiales didácticos que se encuentren dentro de este, según la edad y el nivel del alumnado en cada momento.

Esta idea se podría llevar a cabo en cualquier centro y en cualquier aula, es decir, que tanto el alumnado de Educación Infantil de primer ciclo como incluso el alumnado de primaria también podría tener un rincón, siempre y cuando se adapte los materiales o conocimientos que se encuentren en este, a un nivel apropiado para cada alumno.

En definitiva, la creación de un rincón en el aula puede ser clave para la comprensión del alumnado a la hora de conocer el concepto familia, en la que el alumnado investigará y probará los distintos materiales según sea lo que más le gusta a cada uno y por tanto aprenderá de una forma significativa y por descubrimiento.

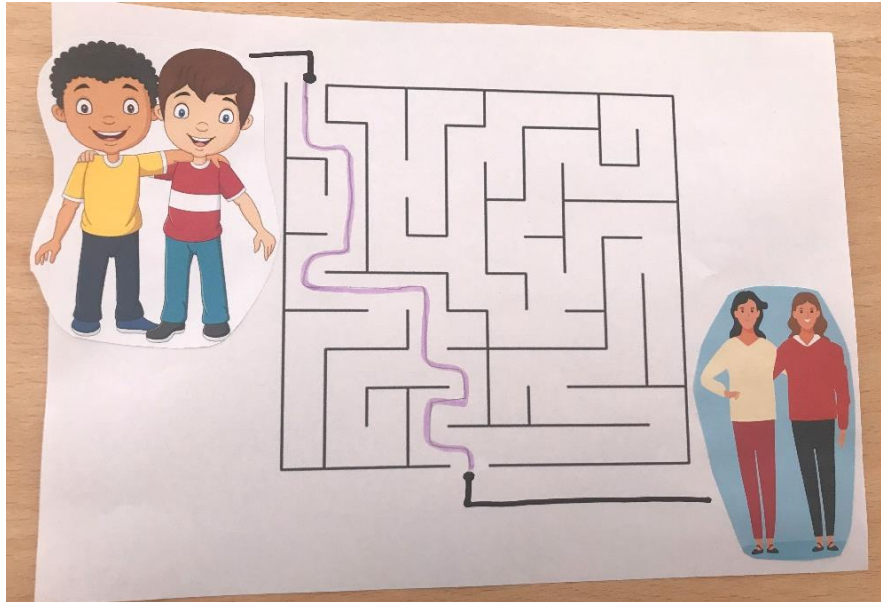
8.3 Material didáctico

En este rincón de las familias observaremos diferentes materiales para ayudar a comprender el concepto familia.

Por tanto, la creación de este material didáctico estará encaminado a la asimilación del concepto.

El material didáctico que se verá en el aula de Educación Infantil será el siguiente:

- Puzles que tengan como dibujo a diferentes tipos de familia tal como, familias monoparentales, familias compuestas por dos madres, familias compuestas por dos padres, familias compuestas por un padre y una madre, etc.
- Laberintos familiares donde una madre tenga que encontrar a sus hijos/as, unos padres tengan que encontrar a su hija, etc.



- Figuritas de lego, barbies, bebés de juguete... Esto es para que juegue el alumnado y según su imaginación y lo que están viendo que recreen situaciones de “mamás y papás”. Con esto lo que se pretende, es ver si lo que están viendo les sirve para algo y a la hora de ponerse a jugar podemos ver a un papá solo o a dos mamás, etc.
- Que haya un ordenador donde puedan ver cortos o capítulos de dibujos animados relacionados con la familia. Y que, a través de la tecnología, puedan aprender de una forma diferente e innovador.
- Que hayan 2 tablets con juegos relacionados con las familias.
- Creación de pictogramas sobre la diversidad familiar.
- Memory de familias, en el que se encuentren diferentes tipos de familias y tengan que relacionar y comprobar las que son iguales.
- Un libro de familias con muchas combinaciones posibles de familia tal como, dos madres con sus hijos, un padre con su hija, un padre y una madre con su hija, un abuelo con sus nietos, etc.



- Cómics de familias donde se vea representado, sin palabras ni texto, diferentes situaciones con distintas familias.
- Marionetas para representar situaciones familiares. Este podría ser representado por el tutor o por el propio alumnado. Este tipo de actividad, hace que se expresen de una forma diferente a través de la representación.
- Dibujos para pintar con diferentes familias. Es algo típico, el hecho de pintar un dibujo, pero pienso que puede ser un momento donde los niños/as están tranquilos y pueden llegar a observar muy atentamente lo que están pintando.



- Obra de teatro, creada por los alumnos y el maestro/a, donde se representen a diferentes familias.

- Cuentos diversidad familiar, como, por ejemplo, *Nicolás tiene dos papás*, que cuenta la historia de dos padres con su hijo; *Bienvenido a la familia*, que habla de que todos los niños/as deben de encontrarse a gusto con sus familias, etc. Estos cuentos podrían cogerlos ellos para leerlos en el aula o también el maestro/a podría leerles el cuento.

Este rincón estará decorado por fotos de cada niño con su familia. Esto hará que se sientan reconfortados y a la vez podrán observar como son las familias de sus compañeros.

Además, para que el alumnado viera de cerca las familias que tienen sus amigos y compañeros del aula, sería conveniente, que una tarde a la semana, viniera la familia de un alumno y contara qué es lo que más les gusta hacer juntos, que hacen los fines de semana, etc.

Esta última es una idea muy motivadora para el alumnado ya que viene su familia a la escuela y sienten un apoyo muy grande que les hace estar alegres e incluso nerviosos. También favorece a que la relación familia-escuela esté más cerca, ya que entrarán en el aula, en horario escolar, sintiéndose uno más...

9. CONCLUSIONES

En última instancia se concluirá la reflexión final acerca del tema propuesto en el presente trabajo enfocado al segundo ciclo de Educación Infantil.

Tal y como citan Alfageme, Miralles y Molina (2009), "La familia y su estructura se han modificado y el alumno tiene que conocer y valorar que existe una gran diversidad en la sociedad". (p.56). Con ello y como se ha podido ver a lo largo del trabajo, el objetivo que se pretende conseguir es comprender, respetar y normalizar la diversidad cultural de la familia conociendo el concepto familia como una definición diversa y variable.

He de añadir, que no porque sea lo más típico, o a lo que más acostumbrados estamos a ver, que en este caso es una familia compuesta por un padre, una madre y sus hijos/as, no quiere decir que ahora este tipo de familias se desvaloren, para nada en absoluto. Lo que se pretende es dar a conocer todo tipo de familias, respetando todas y cada una de ellas.

La familia siempre va a ir evolucionando a través del tiempo. Por ello y como bien recalcan Oliva Gómez, E., y Villa Guardiola, V.J. (2014), "No puede ser estudiada como

una institución inmutable y tradicional". (p.13). Por ello me ha parecido interesante hacer una propuesta de mejora, para que el presente y futuro alumnado crezca con el concepto adecuado de familia, asimilándolo, y respetándose a ellos mismos y a los demás.

Me pareció idóneo hacer este trabajo sobre las familias porque a día de hoy, aun habiendo avanzado la sociedad, hay mucha desinformación, sobre todo por parte de los niños/as, y esta desinformación crea un rechazo hacia lo que no conocen.

También he tenido la suerte de hacer y acabar mis dos Practicums, y en alguna ocasión he visto cierta burla o rechazo hacia temas como, las diferentes familias, la orientación sexual de las personas, las diferentes etnias, etc.

Todos y cada uno de estos temas, deberían darse y tratarse en Educación Infantil con total normalidad y de una forma realista, para que así el alumnado el día de mañana pueda elegir con libertad su propia familia, su orientación sexual, etc., sin juzgarse y siendo libre a la hora de su elección.

Tras esta propuesta de mejora, en concreto, con la creación del rincón de las familias, se espera que el alumnado haya sido capaz de entender y asimilar el concepto familia de una forma natural.

Dentro de este rincón, se encuentran diferentes materiales didácticos para una mayor comprensión del concepto. Algunos de ellos son: el libro de las familias, que consta de una serie de páginas en las que se puede hacer diferentes combinaciones de familias; unos dibujos de diversidad familiar para colorear; o unos laberintos, algunos más simples y otro más complejos, en los que una parte de la familia tiene que encontrar a la otra.

Acabaré diciendo, de que, ya es hora, que tanto dentro como fuera del aula, se trate la diversidad familiar, y temas similares, con total naturalidad, para fomentar una educación en valores con el fin de que estos futuros ciudadanos sean libres y respeten el concepto familia en todas sus formas.

10. RECURSOS BIBLIOGRÁFICOS Y WEBGRAFÍA

Recursos bibliográficos:

(2004-2005). *Informe Sobre El Estado Y Situación Del Sistema*. Consejo escolar del estado, Ministerio de Educación y Ciencia. [online] p.138.

Alfageme González, M., Miralles Martínez, P. y Molina Puche, S. ed., (2009). *Cómo Enseñar El Concepto De Familia En Educación Infantil Y Primaria Para Construir Una Ciudadanía Europea*.

García Sánchez, M., (1993). Aljamía. *Revista de la Consejería de Educación en Marruecos*, [online].

Hoffman, M. and Asquith, R., n.d. *Bienvenido A La Familia*.

Moreno Díaz, R. y Martínez Castro, M., (2016). La familia en Disney: desde Blancanieves a nuestros días. En: *Mujeres e Investigación. Aportaciones interdisciplinarias: VI Congreso Universitario Internacional "Investigación Y Género"*.

Nicholls, L. y Gómez, R., 2014. *Nicolás Tiene Dos Papás*. pp.1-36.

Oliva, E., y Villa, V.J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. *Justicia Juris*, (1).

Párraga, H., (2017). De la prohibición al goce en la familia actual: algunas consideraciones teóricas. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (23).

Webgrafía:

(2004-2005). *Informe Sobre El Estado Y Situación Del Sistema*. Consejo escolar del estado, Ministerio de Educación y Ciencia. [online] p.138. Recuperado de: http://file:///C:/Users/marpe/Downloads/12179_19.pdf

Alfageme González, M., Miralles Martínez, P. y Molina Puche, S. ed., (2009). *Cómo Enseñar El Concepto De Familia En Educación Infantil Y Primaria Para Construir Una Ciudadanía Europea*. Recuperado de: [file:///C:/Users/marpe/Downloads/Dialnet-LeducazioneAllaCittadinanzaEuropeaELaFormazioneDeg-397905%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/marpe/Downloads/Dialnet-LeducazioneAllaCittadinanzaEuropeaELaFormazioneDeg-397905%20(1).pdf)

Dialnet. 2020. *Dialnet*. [online] Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/documentos>

García Sánchez, M., (1993). Aljamía. *Revista de la Consejería de Educación en Marruecos*, [online] Recuperado de: http://file:///C:/Users/marpe/Downloads/15200_19.pdf

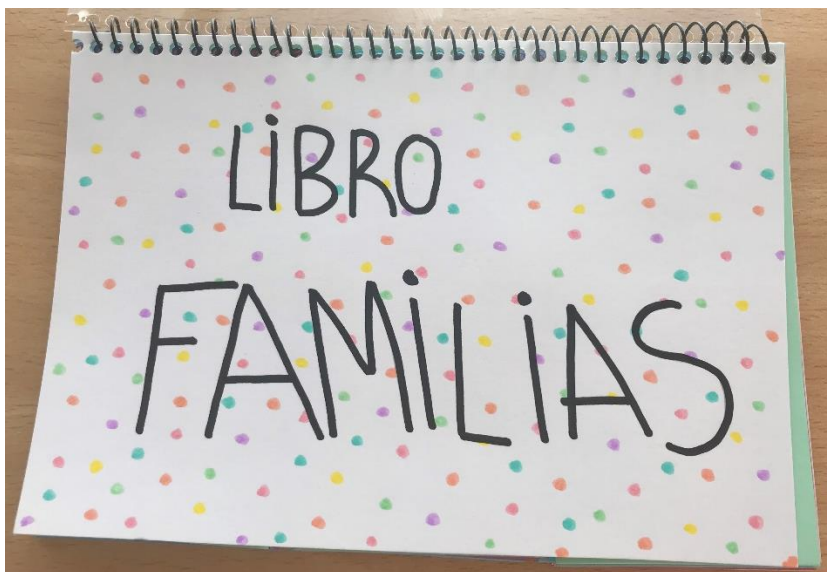
Moreno Díaz, R. y Martínez Castro, M., (2016). La familia en Disney: desde Blancanieves a nuestros días. En: *Mujeres e Investigación. Aportaciones interdisciplinarias: VI Congreso Universitario Internacional "Investigación Y Género"*. Recuperado de: https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/51842/Pages%20from%20Investigacion_Genero_16-5.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Oliva, E., y Villa, V.J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. Universidad Autónoma del Estado de Morelos. *Justicia Juris*, (1). Recuperado de: <file:///C:/Users/marpe/Downloads/Dialnet-HaciaUnConceptoInterdisciplinarioDeLaFamiliaEnLaGI-5995439.pdf>

Párraga, H., (2017). De la prohibición al goce en la familia actual: algunas consideraciones teóricas. *Katharsis: Revista de Ciencias Sociales*, (23). Recuperado de: <file:///C:/Users/marpe/Downloads/Dialnet-DeLaProhibicionAlGoceEnLaFamiliaActual-6133903.pdf>

11. ANEXOS

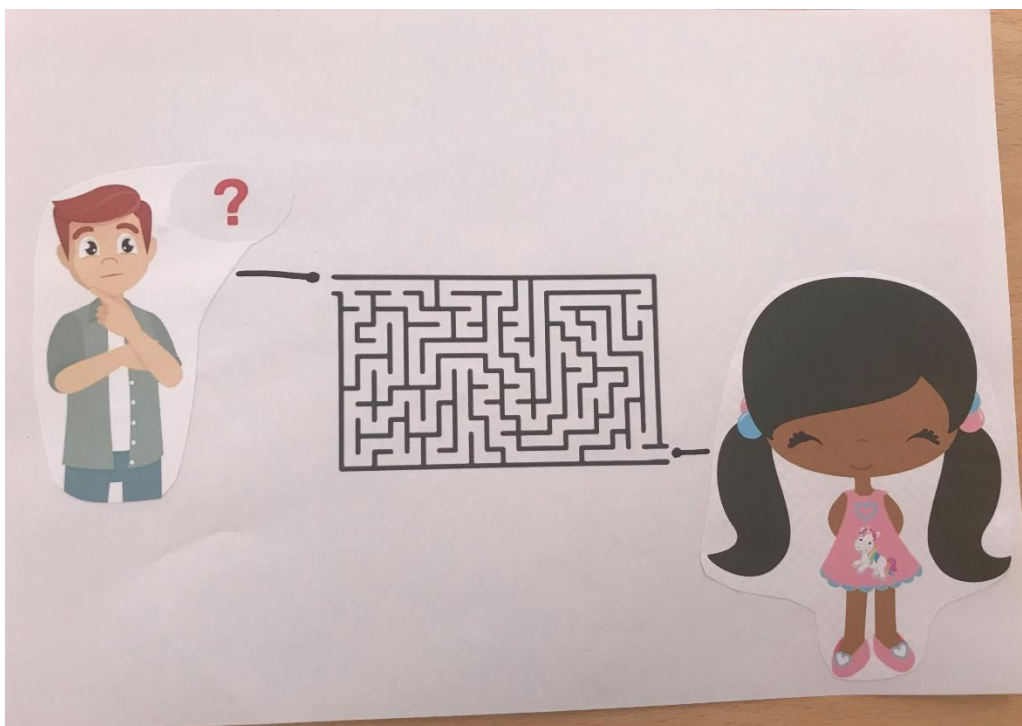
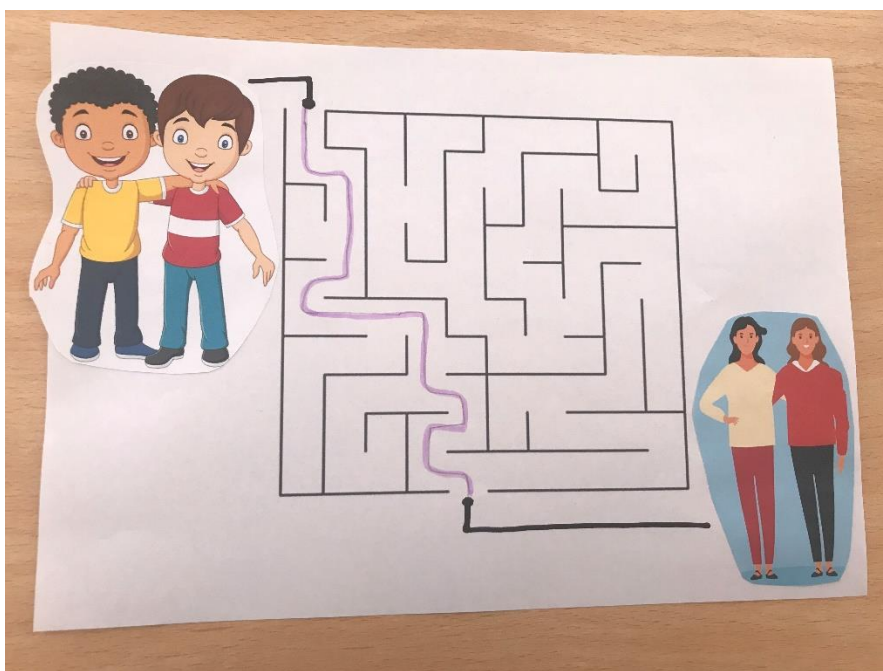
Anexo 1 – Libro familias con diferentes combinaciones.

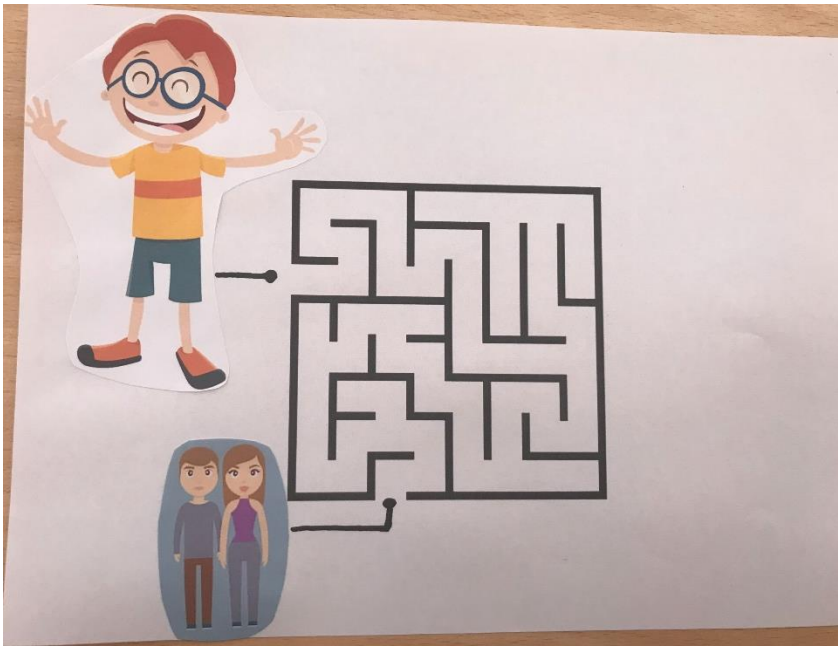






Anexo 2 – Laberintos familiares.





Anexo 3 - Dibujos para pintar con diferentes familias.

